



THE UNIVERSITY
of EDINBURGH

这里是我们一起学习、生活、长大的地方：

如何创建融合学校？听听孩子们
怎么说

研究背景

在一所融合学校中,不论你是谁、从哪里来,每一个孩子都会被接纳,心里感到安全、快乐。在这样的学校里,孩子们学习重要的知识与技能,在许多方面都会有所成就。但是,对一些孩子来说,他们可能不被尊重与理解,而老师与同伴们也没有给他们提供足够的支持,因此上学反倒成为了一件令人痛苦的事情。现在,有越来越多的学校开始倾听学生们的声音。根据孩子们的想法来设计、转变学校的实践,令每一个孩子都拥有美好的学校生活。

“想象融合教育”课题简介

来自中国四所公立小学的11名儿童与13位老师们参加“想象融合教育”课题研究。在这11名儿童中,有8名女孩,3名男孩,岁数在9至12岁之间。这个研究希望了解孩子自身对他们在学校中学习与参与的看法和感受。研究者对孩子们参加课堂学习与校园活动的情况进行了实地观察,也邀请孩子们做小导游带研究者参观学校等。孩子们还在访谈中讲述了学校中有哪些他们喜欢或不喜欢的东西,以及希望学校做出哪些改变。孩子们有权利决定他们是否参与研究,也可以在任何时候选择退出。为了保护隐私,本手册中所有提及的人名均为化名。

研究的主要发现

参与研究的孩子们非常渴望能有机会将他们对学校实践的看法传达给大人们。孩子们对于他们的日常生活与所处的环境观察甚微,并会主动寻找方法来改变现实。他们很清楚自己需要哪些支持,和有哪些事情在干扰着他们。以下是孩子们主要关心的问题:

学习与参与

孩子们希望老师与同学们能够认可他们参与学习、活动的的能力,和他们的进步与成就。他们努力学习,也觉得自己应该为学习负责。他们不希望老师们总分配给他们那些简单的、极其容易做的任务。相反,他们希望能有机会选择比较具有挑战性的任务。有时候,孩子们会觉得很难听懂老师在教的内容。如果老师们没有花费心思考虑怎样让每一个学生都加入到课堂学习中来,一些孩子会非常容易被遗忘在教室的角落里。孩子们也觉得学校里的老师和同学们似乎总是忙于自己的事情,没有办法很好地提供帮助。另外,孩子们希望他们能真正学到课程表上那些五花八门的科目,毕竟学习自己能够擅长的东西会很有趣。最后,孩子们希望每一个人都有平等的机会参与课堂与学校活动。如果他们做得没有比其他同学好,而被排除在集体活动之外,他们会感到非常失落。

在一起

孩子们想要与同伴们一直在一起参加学习和活动。去不同的地方接受老师的特别辅导,有时会让孩子们担心错过了其他同学正在做的事情,有时也会令他们感到尴尬和羞耻。更糟糕的是,有时候这种特别辅导并没有有效地帮助到孩子的学业。孩子们十分珍惜能够与同学们互相支持的机会。他们也希望能够被看作班集体的成员,为班级多做贡献。

人际关系

与老师和同学们良好的人际关系对每一个孩子来说都非常重要。如果关系良好,孩子们能够更容易参与到小组学习中。他们也会得到同伴的帮助,交到好朋友。不过,孩子们也提及了他们在学校被欺凌的经历。令他们觉得很伤心的是,老师们有时候并没有尽力阻止欺凌的发生。他们强调老师们需要多倾听学生们的看法,并且要公平对待所有人。

总之,研究发现在我们的学校中,学生还没有很好地参与到决策过程中来。孩子们分享的观点对学校 and 教室的融合实践发展很有帮助。我们应该让学生们发声,他们是实现学校融合与高质量教育的重要伙伴。

小丹11岁了,上小学五年级。尽管她学习上比较吃力,老师们一直鼓励并帮助她。在上课的时候,她经常举手回答问题,还会参加小组学习。她说无论什么时候,只要她有需要,老师和同学们都会乐意帮忙。和其他同学一样,她参加各种各样的班级活动。她在学校里有不少朋友。他们下课时会在一起玩游戏,放学、放假时也会见面。她的班主任沈老师觉得在他们这个班集体里,老师和学生们其实是在一起生活,彼此扶持。沈老师说她从学生们那里学到了很多。小丹非常喜欢到学校来上学。他们全班同学约定好了,等他们16岁的时候,要重新回到这里相聚。她祝愿所有的同学们都能实现梦想。

小丹的故事



小齐已经10岁了,在小学里上三年级。虽然他个子并不高,但却被安排坐在教室的最后一排。他的学习成绩不是很好,但是老师们也没有提供任何帮助,觉得小齐不可能学得好。由于老师们的要求,他经常无法参加课外活动。在学校里,他只有一个好朋友。他们有时候会一起玩,但大多时间里,他都是单独一个人。他经常被同学们欺负,还会被老师和同学们叫外号。他对改变现状感到无能为力。他一点都不喜欢他的班主任老师,而这位老师也没有想办法去改善小齐的处境。在学校里,他的确有一些喜欢的科目。在这些课上,老师们会主动让他参与课堂学习,在与他交谈时也更加尊重他。



小齐的故事

融合学校

你会觉得自己是受欢迎的,与其他人不一样也不要紧。

你可以参加学校的活动,选自己喜欢的兴趣班。

你可以帮助老师做一些事情,照看班级和教室。

同学们可以到学校里的各个地方,不会遇到什么困难。

老师会和家长及其他成年人共同配合。

考试成绩不会决定你是不是一个好学生。

老师们不会骂学生,惩罚我们。

你可以对那些影响你的事情说得算。

在我最喜欢的学校里...

你可以学到很多有趣的或者你能擅长的科目。

每个人都有机会竞选学生干部。

你和同学们一起学习、生活,互相帮助。

每个学生都有足够的学习机会。你总是被包括在内的。



我非常喜欢的老师会...

保证在学习和活动中没有一个学生被排除在外

在其他成年人面前会为我讲话

在有需要的时候会及时帮助我

让我自己选择学习任务

不把我与众不同的地方当作缺陷

当我与同学们有矛盾的时候,会问我到底发生了什么

不允许学生欺负他人

我非常喜欢的老师会...

让同学们进行小组学习,并且告诉他们应该怎样互相帮助

认可学生在各个方面的成就

公平对待所有学生

尊重学
生,听取我的
意见

对学生期
望很高,并且
鼓励我们学习



Bullying



融合学校不会允许任何一个学生被他人欺负。

什么是欺凌行为？

欺凌可能发生在任何一个人身上，它往往会重复造成伤害。被欺负了的孩子，会感到受伤、苦恼、困惑、无助和气愤。有时候，老师们很难注意到欺凌现象的存在。

参加研究的孩子们在学校遭遇的欺凌...

身体欺凌：孩子被人推倒，被打或踢，被绊倒等；直接造成疼痛

言语欺凌：孩子被叫外号或嘲笑；他人故意因孩子的某些特征而羞辱他们

掩饰的欺凌：孩子经常是游戏里的“输家”，被其他人惩罚；被威胁或唆使而服从他人的意愿；自己未做过的事却被诬陷

遇到欺凌时怎么办？

如果学校无法及时制止欺凌的发生，这会令学生非常失望。如果你被欺负或者你注意到同学有这样的遭遇，应该考虑将此事告诉其他人，可能是你的朋友、家长或者信任的老师。在学校里，应避免与欺负他人的学生正面冲突，到安全的地方活动。与朋友们在一起，往往会保护你不受欺凌。如果你碰巧在欺凌发生的现场，不要围观或加入欺凌他人的一方，应为被欺负的同学提供支持，与他们一起寻求帮助。

创造一所融合学校，需要人人参与。你也可以做很多事情，比如：

在进行小组学习时，确保每一个同学都参与了进来。大家一起讨论谁该做什么，互相鼓励。

当有同学需要一些工具或材料才能继续完成学习任务时，主动分享你的。

如果有同学希望你疏远、排斥一些孩子，不要参与其中。

一个同学是怎样的人，与他/她的考试成绩并没有很大关系。

如果你与其他同学起了争端，学着通过谈话来和好，寻求老师的帮助。

不要因为同学做不好某件事情而嘲笑他/她。如果有人这样对待你，你也会感到难过的。

每一个人都是学校、班级的一员。在融合学校里，一个孩子都不会被落下。牵起手，我们肩并肩可以走得更远。



不去挑剔谁才可以做你的小组学习搭档。每一个人都有擅长之处。你可能会惊讶地发现，原来你可以从某位同学那里学到很多东西。

将自己所会的东西教给别人，也是一种好的学习方式。为学习上遇到困难的同学提供帮助，但要注意的是，如果他/她想要自己解决问题，应尊重这样的决定。

The production and dissemination of this brochure is funded by UK ESRC Global Challenges Research Fund Postdoctoral Fellowship project 'Counting Every Child In', based on the research 'Imagining Inclusive Schooling' conducted by Dr Yuchen Wang. Special acknowledgements are given to all child and teacher participants who took part in the study, and partners in China who support and greatly facilitate its dissemination. More information about the project can be found at: <https://ceciproject.org/>

Design: Novel 2016 SL

Illustration: Brazil Knox